

CLASSE SANS NOTE

CLASSE DE 3^ÈD

Réunion de pré-rentrée
Collège César Franck Palaiseau
1^{er} septembre 2016
Professeur principal: François DUMINIL
Francois.duminil@ac-versailles.fr

INTRODUCTION (1)

C'est quoi une classe sans note ?

Durant cette année, les devoirs réalisés ne donneront pas lieu à une note chiffrée mais à une évaluation d'un certain nombre de compétences correspondant à celles demandées lors de ces contrôles.

A la fin de chaque trimestre, un bilan des compétences évaluées sera présenté à la place de celui habituellement chiffré



INTRODUCTION (2)

Pourquoi une classe sans note ?

Cette décision arrive à un moment adéquat:

- 1. La réforme du collège avec entre autre une modification des modalités d'attribution du diplôme national du brevet (évalué sur la base de compétences, celles-ci étant ramenées en chiffres ensuite)*
- 2. La réécriture des programmes des disciplines qui s'appuient de plus en plus sur des compétences transdisciplinaires*
- 3. Un certain nombre d'enseignants qui questionnent l'évaluation chiffrée que ce soit pour les élèves en difficulté mais d'une façon générale pour tous les élèves*
- 4. La présence d'un nombre non négligeable d'élèves à besoins éducatifs particuliers sur l'établissement (EIP, Ulis , Dys..) qui font réfléchir les enseignants sur la nécessité de mettre en valeur les points forts de chacun*

Pourquoi avec une classe de 3è ?

La perspective à moyen terme est d'arriver à prolonger ce type d'évaluation déjà utilisé à l'école élémentaire. Certes, nous aurions pu commencer par une classe de 6è mais...

- 1. Une équipe motivée,*
- 2. L'idée que l'adolescence est un âge charnière qui bouleverse le rapport que le jeune a avec l'école, les autres, lui-même avec parfois une atteinte à son estime de soi,*
- 3. L'idée qu'une orientation doit être choisie en fonction des intérêts et justement des compétences de chacun,*
- 4. Le fait que les choses bougeront plus facilement dans l'établissement si on commence en 3è, que l'évaluation par compétences n'est pas réservée « aux petites classes »,
...nous ont poussé à demander l'ouverture de cette classe de 3è sans note*

INTRODUCTION (3)

Comment a été constituée l'équipe pédagogique ?

L'équipe pédagogique est une équipe d'enseignants volontaires dans chaque matière. Nous avons monté le projet collectivement. Les enseignants sont tous dans l'établissement depuis plusieurs années



Quel soutien dans ce projet ?

L'équipe de direction de l'établissement est pleinement impliquée dans ce projet. Celui-ci a été présenté au CARDIE (Cellule Académique Recherche et Développement, Innovation et Expérimentation) Une inspectrice de bassin suivra l'avancée de ce projet

LA NOTE : BIEN OU PAS BIEN ? (1)

+



- Facile de se repérer dans la classe
- Pratique
- C'est un indicateur de performance

-

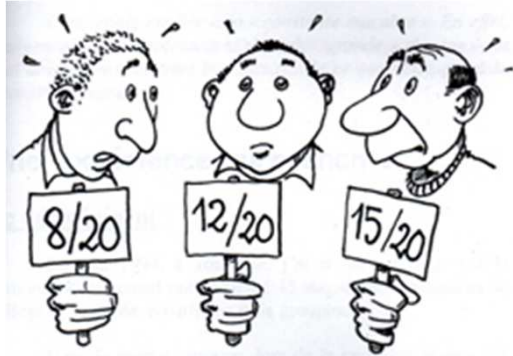
- Jugeant et hiérarchisant
- Imprécise. Un même devoir peut être noté de façon différente
- Réductrice: ne dit rien sur ce qui a été réellement mis en œuvre par l'élève
- Subjectif
- Renvoie à l'enseignant la totalité de l'évaluation: difficulté pour la compréhension et l'analyse de ses échecs

Qu'advient-il en ce cas quand la note est mauvaise (ou bonne) de manière récurrente ?

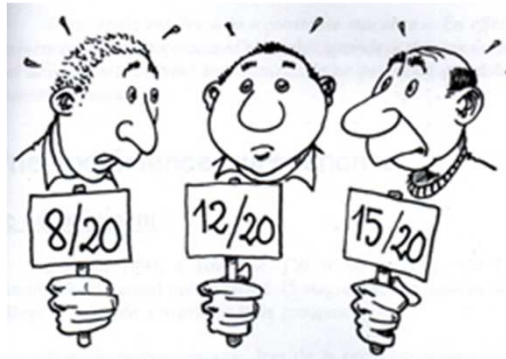
- *Chaque élève peut se comparer aux autres et à un idéal de réussite inconsciemment intégré, ce qui renforcera le sentiment d'estime ou de dévalorisation de soi.*
- Ainsi moins l'élève se sent valorisé, plus il échouera : « Y'a rien à faire, de toute façon je suis nul ! »

LA NOTE: BIEN OU PAS BIEN ? (2)

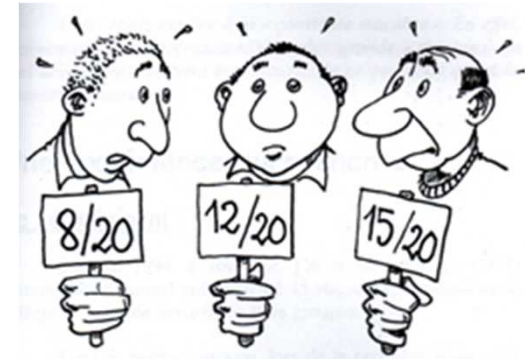
QUE DIRE DE LA MOYENNE GÉNÉRALE?



Maths EPS Français



Anglais Techno Arts P



SVT Musique Physique

+

- Facile de se repérer dans la classe
- Pratique
- C'est un indicateur de performance

-

- Mélange des choux et des carottes
- Ne donne pas d'information sur les progrès
- Ne permet pas de faire le point sur ses compétences réelles

ET LES COMPÉTENCES ? (1)

Mettre de côté la notation ce n'est pas pratiquer une évaluation approximative au contraire, c'est apporter plus de précisions sur les acquis des élèves

L'intérêt de l'élève n'est plus sur la note mais sur ce qu'il a réussi ou ce qu'il doit améliorer

- Pour un élève qui a 9,5/20 à un devoir : qu'a-t-il réussi ? Que doit-il encore travailler ?
- L'important c'est l'acquisition de savoirs et non pas sa vitesse d'acquisition



- L'élève qui a compris de suite, aura 20/20 à chaque interrogation : sa moyenne est 20/20
- L'élève qui comprend de mieux en mieux aura 0, 10 et 20 : moyenne 10/20
- L'élève qui ne comprend qu'à la fin aura 0, 0, 20 : moyenne 7/20

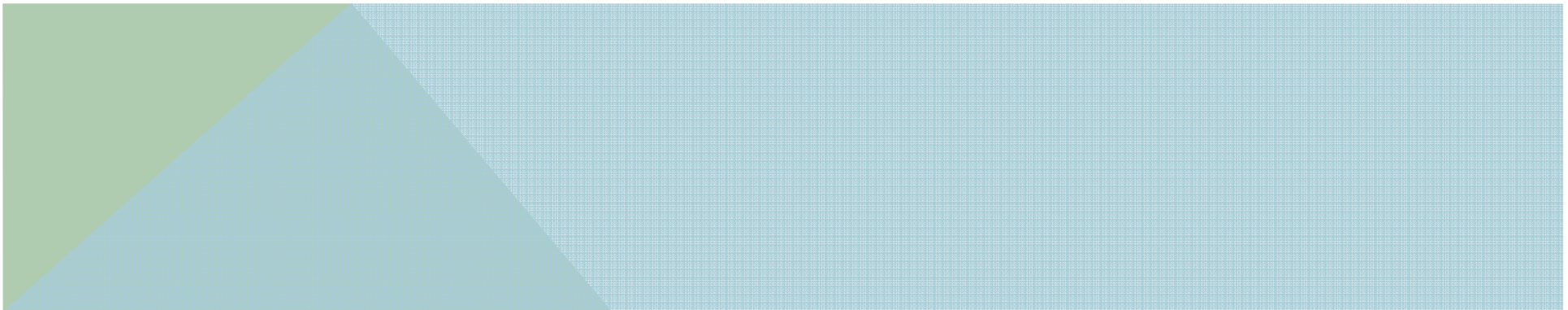
A la fin ces 3 élèves ont les mêmes acquis alors pourquoi des moyennes différentes ?

ET LES COMPÉTENCES ? (2)

Mettre de côté la notation ce n'est pas supprimer la motivation des élèves au contraire, c'est rendre les élèves plus acteurs de leurs apprentissages

L'évaluation par compétences permet de :

- Mettre en évidence les points forts
- Valoriser les savoir-faire acquis
- Prendre en compte les progrès
- Mieux cibler les difficultés pour avoir une remédiation plus efficace
- Apporter des méthodes de travail
- Donner confiance aux élèves
- Prendre en compte les spécificités de chacun

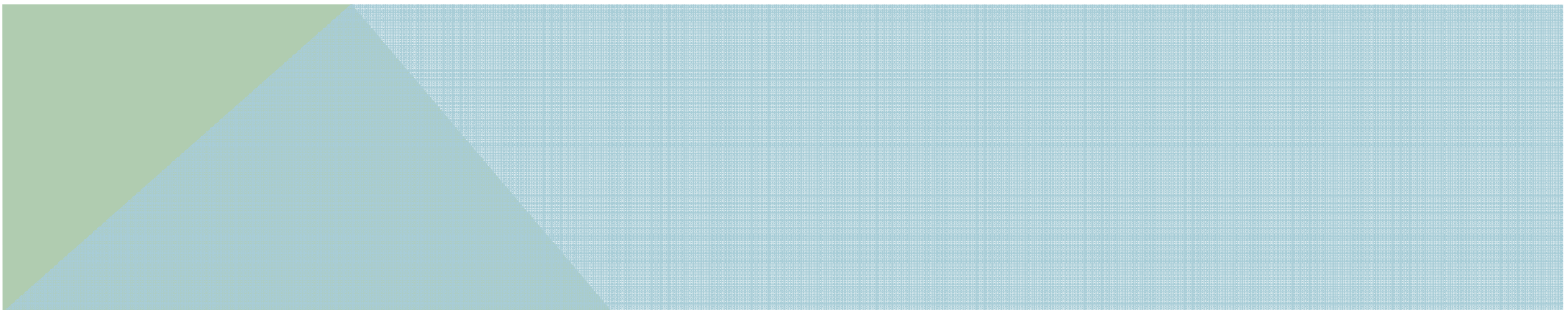


ET LES COMPÉTENCES ? (3)

On distingue :

- **Des compétences transversales non disciplinaires.** Par exemple, ce sont les compétences sociales, civiques, l'autonomie, l'initiative
- **Des compétences transversales pluridisciplinaires** dans les domaines de la maîtrise de la langue: langue française, étrangères, mathématiques, scientifique, informatique, artistique et sportive
- **Des compétences disciplinaires** spécifiques à chaque discipline

Les compétences transversales pourront être évaluées par plusieurs membres de l'équipe éducative.

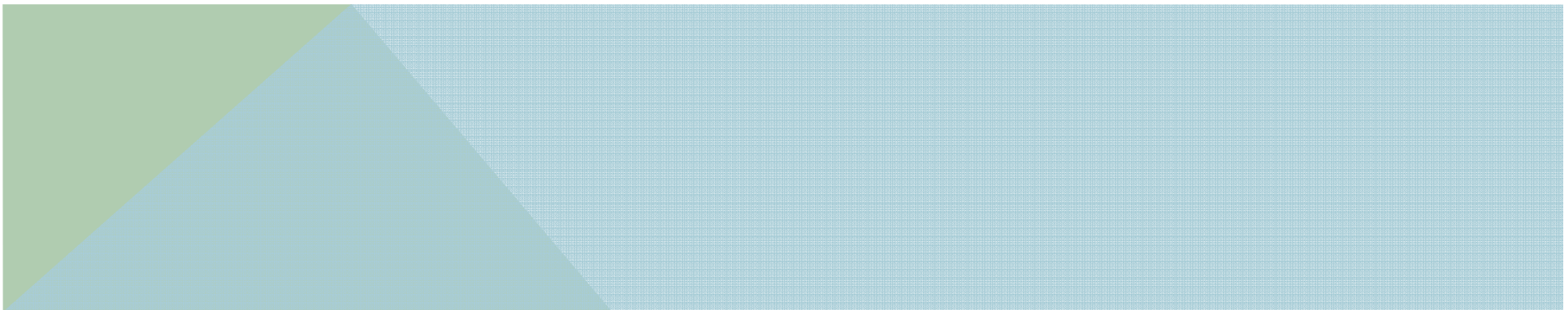


ET LES COMPÉTENCES ? (4)

Mettre de côté la notation c'est être plus en cohérence avec la réforme du collège et notamment la réforme du DNB

Les domaines suivants devront être évalués par l'ensemble de l'équipe pédagogique:

- Domaine 1: comprendre, s'exprimer en utilisant
 - D1-1 la langue française à l'oral et à l'écrit
 - D1-2 une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale
 - D1-3 les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
 - D1-4 les langages des arts et du corps
- Domaine 2: les méthodes et outils pour apprendre
- Domaine 3: la formation de la personne et du citoyen
- Domaine 4: les systèmes naturels et les systèmes techniques
- Domaine 5: les représentations du monde et l'activité humaine



ET LES COMPÉTENCES ? (5)

Dans la pratique, les bilans des évaluations ont globalement cette forme:

Domaine	Titre du domaine	Compétence	niveau d'acquisition
Domaine 1-3	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit ou à l'oral	Employer un vocabulaire adapté	
		Faire des phrases rédigées	
		Mettre un titre	

Avec 4 niveaux d'acquisition

1. Début d'acquisition
2. En cours d'acquisition
3. Acquis
4. Expert

A la fin de chaque trimestre, un bilan d'acquisition des compétences par disciplines est établi avec une appréciation par enseignant.

Les élèves sont préparés aux évaluations chiffrées notamment celles du brevet blanc et des épreuves ponctuelles du DNB

POUR L'ORIENTATION

L'orientation est décidée au troisième trimestre même si la réflexion démarre très tôt dans l'année.

A la fin de l'année, les compétences sont traduites en notes pour l'orientation (remarque: il est plus facile de traduire les compétences en notes que l'inverse!!!)

Les éléments à prendre en compte pour l'orientation sont variables en fonction des filières demandées:

- Les compétences acquises
- La motivation pour la filière concernée
- La personnalité
- Le potentiel et les aptitudes
- L'environnement (familial et en offre de formation)
- Les centres d'intérêt

La note seule ne suffit pas pour clarifier tous ces aspects

POUR FINIR ... ET BIEN COMMENCER

Cette classe sans note n'est pas une lubie passagère de quelques enseignants nouvellement nommés sur l'établissement. C'est le résultat d'une réflexion murie.

